ACTIVIDADES MATEMÁTICA

22º SEMANA

6TO AÑO A, B C

CICLO LECTIVO 2020

QUERIDOS ALUMNOS:

En esta semana les presento dos nuevas recetas, esta vez para preparar batidos frutales. El desafío va a surgir a partir de la observación y comparación de los ingredientes necesarios para armarlos. Esta vez te toca a vos escribir la situación problemática que ponga en juego cuál receta es la más conveniente. Luego, tendrás que pensar en la estrategia más económica para resolver tu problema planteado. Dejá todo por escrito, ya que tengo que ver cómo formulaste el problema y cómo lo resolviste luego.

En la segunda actividad retomamos el concepto de fracción equivalente que veníamos trabajando. Nos concentramos en cómo buscar y hallar este tipo de fracciones.

Animate a trabajar solito, poniendo en juego lo que ya sabés y desafiándote con aquello que aún te cuesta.

Recordá, que podés enviar cualquier inquietud al correo del área cada vez que lo necesites.

Nos encontraremos por zoom para trabajar juntos sobre algunos puntos y registrar datos que te servirán de ayuda cuando trabajes solo.

Al finalizar la tarea, no olvides enviar el archivo a sextoBsagradoc@gmail.com, el día **Lunes 14 de Septiembre**, en **horario escolar**, para que pueda corregirlas.

Espero tu trabajo, cariños.

Señorita Melina.

ACTIVIDADES MATEMÁTICA

22º SEMANA

6TO AÑO A, B C

CICLO LECTIVO 2020

Aperitivos frutales

1) **Observá** las siguientes recetas de batidos:

2) **Redactá** un *problema* que pueda resolverse con los *datos* de alguna de las recetas de batidos.

3) **Realizá** los *procedimientos* necesarios para ***comparar*** y *tomar decisiones* para resolver el problema que planteaste.

Fracciones equivalentes.

1) ¿Cuál de las dos fracciones es la ***mayor*** en *cada* caso? ***Explicá*** *tu elección*.

a. 8/7 y **7/8**

b. 7/9 y **7/10**

c. 4 y **13/3**

2) **Decidí** si son ***ciertas*** estas igualdades:

a. **48/5** = **9 y 3/5**

b. **48/5** = **96/10**

c. **48/5** = **18 y 1/5**

3) **Respondé**:

a. ¿Es ***cierto*** que ¼ y ***3/12*** son fracciones ***equivalentes***? ¿Por qué?

b. ¿**Cuántas** fracciones ***equivalentes*** a ***7/2*** con ***denominador 12*** se pueden encontrar?

c. ¿**Cuántas** fracciones ***equivalentes*** a ***4/5*** con ***denominador menor*** que ***10*** se pueden encontrar?

- *En la clase por **zoom** vamos a retomar el concepto de "fracción equivalente"*
- *Tené a mano estas actividades, ya que vamos a trabajar sobre la interpretación y resolución de las mismas.*
- *Prepará algo para anotar.*

JUGAR EN LÍNEA

(Opcional)

- Te dejo este link para que practiques la ***comparación*** de fracciones:

https://www.cokitos.com/comparacion-de-fracciones/play/

- Y éste para que reconozcas características de las ***fracciones equivalentes***:

https://www.cerebriti.com/juegos-de-matematicas/las-fracciones-equivalentes

Colegio Sagrado Corazón de Jesús

6°-Semana 22 Prácticas del Lenguaje –Señorita Agustina

Taller de escritura: creando crónicas periodísticas

¡Hola chicos y chicas! En el trabajo de cierre de cuento policial, nos dedicaremos a la producción de una crónica periodística. Para continuar aprendiendo acerca de ellas, realizaremos las siguientes actividades.

Importante: este taller requiere su tiempo y dedicación, por lo tanto, te aconsejo que lo vayas haciendo de a poco, a conciencia y comprobando que está completo. Luego de ser revisado y registrando que cumple con los pasos, es momento de pasarlo en limpio y entregar para su corrección.

Debido a que el día viernes 11 se conmemora el Día del maestro recordando a Domingo Faustino Sarmiento, la fecha de entrega se extiende hasta el lunes 14.

Actividades

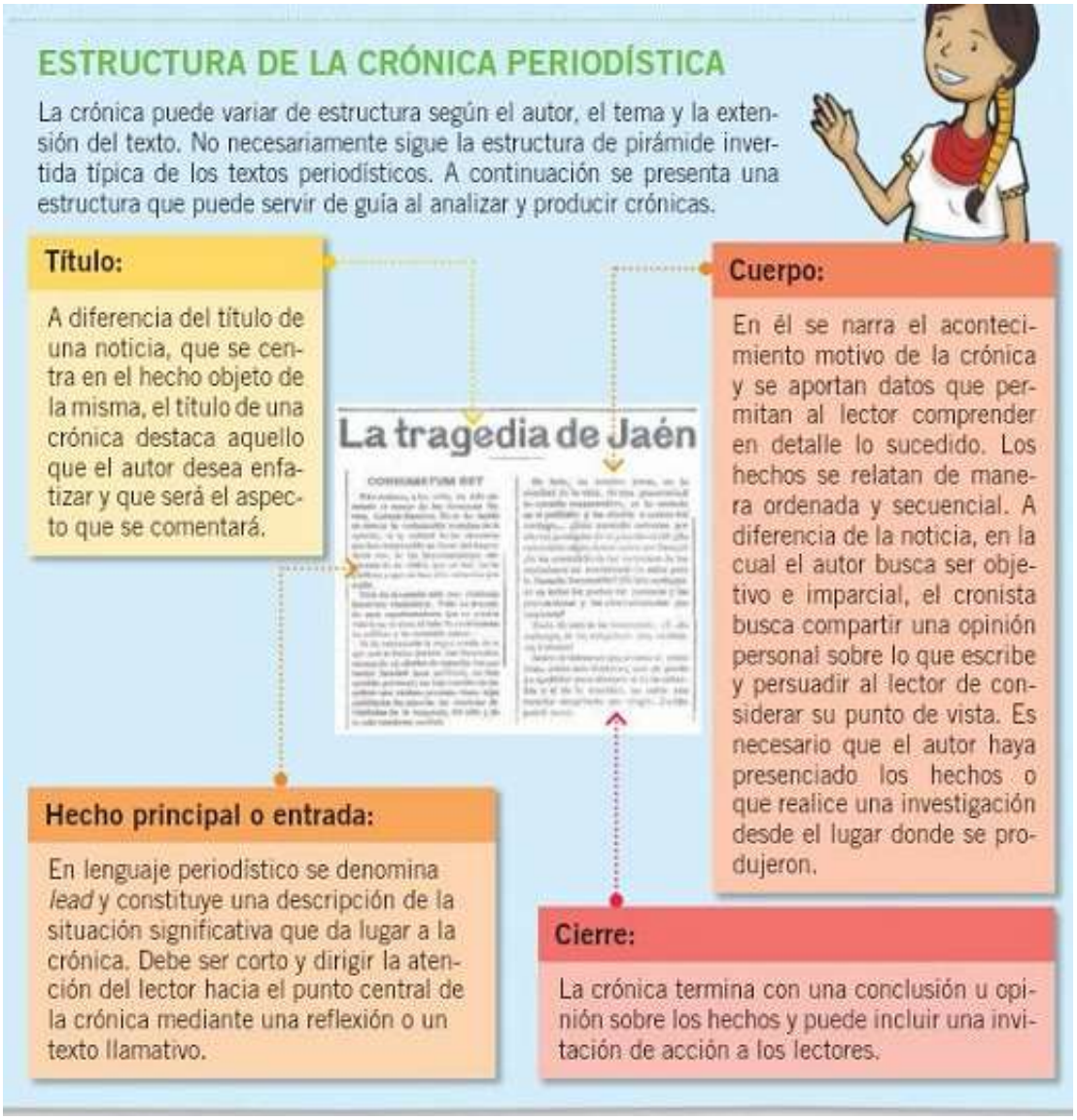
1).CLASE POR ZOOM DEL LUNES 7 DE SEPTIEMBRE

Los invito a compartir, comentar entre todos Y tomar nota acerca de un tutorial con datos y consejos para producir crónicas.

https://www.youtube.com/watch?v=G_EqNFceVNo

2. TALLER DE ESCRITURA: ¿Qué debo tener en cuenta al escribirla?

a) LA ESTRUCTURA Y SUS ELEMENTOS.



b) ELECCIÓN DEL TEMA

Las crónicas pueden ser:

*SOCIALES: relata cómo se produjo un evento social, por ejemplo maratones solidarias, estrenos de películas, la celebración de una gala benéfica, una boda real

*POLICIALES: cuentan los detalles relacionados a sucesos delictivos y cómo actuaron las fuerzas policiales en tales hechos.

*POLÍTICAS: caracterizadas por narrar los acontecimientos relacionados con la esfera política.

Por ejemplo la llegada de un gobernante al poder, decisiones que han tomado y son relevantes para la sociedad, inauguraciones de edificios públicos, discursos ante algún hecho importante.

*DE VIAJES: cuentan en forma detallada lo que significó viajar a un lugar determinado y la experiencia de estar allí.

*DEPORTIVAS: se encarga de narrar cuidadosamente lo sucedido en un evento deportivo.

3. INCLUIR CONECTORES TEMPORALES

*Seleccioná ejemplos del siguiente cuadro para incorporar a tu texto. Recordá ir variando, intentá no repetirlos. Debe haber al menos, uno de cada categoría.

ANTERIORIDAD	POSTERIORIDAD	SIMULTANEIDAD
ANTES	MÁS TARDE	AL MISMO TIEMPO
HACE TIEMPO	LUEGO	MIENTRAS TANTO
AYER	DESPUÉS	A LA VEZ
PREVIAMENTE	CON EL PASO DEL TIEMPO	CUANDO
TIEMPO ATRÁS	POSTERIORMENTE	ENTONCES
ANTERIORMENTE	FINALMENTE	MIENTRAS QUE
EN PRIMER LUGAR	DESPUÉS DE QUÉ	EN ESTE PRECISO INSTANTE
AL PRINCIPIO	LUEGO QUE	A MEDIDA QUE

4. RESPONDER A LAS PREGUNTAS BÁSICAS

*Mientras vas escribiendo tu borrador y al finalizarlo, revisá que la crónica que creaste responda a las preguntas básicas de este tipo de texto.

- **¿QUÉ SUCEDIÓ?**
- **¿A QUIÉN LE OCURRIÓ?**
- **¿CUÁNDO SUCEDIÓ?**
- **¿DÓNDE PASÓ?**
- **¿CÓMO SUCEDIÓ?**

5. CONSEJOS DE ESCRITURA

*Es momento de recordar los consejos que te brindé en nuestro primer taller de escritura.

Así vas saber y comprobar que tu texto está listo para ser pasado en limpio y entregado para su corrección.

1) ***PLANIFICÁ**: tené claro **qué vas a escribir**, para qué y para quién.*

***2) ORGANIZÁ**: **hacé** (por escrito o mentalmente) **una lista** de lo que no puede faltar en tu escrito.*

***3: ESCRIBÍ EL BORRADOR**: **redactá** la primera versión del escrito. Si lo necesitás, **tachá y reescribí** a medida que vas elaborando el texto.*

***4) REVISÁ**: **releé** despacio tu borrador. **Revisá el orden** de las ideas y la redacción. **Corregí** también los errores ortográficos.*

***5) PASÁ EN LIMPIO**: **escribí** en otra hoja **la versión final** de tu escrito ya corregido.*

Cs. Sociales
Prof. Julieta Lehr
Semana 22

Una nueva organización

Una vez visto el video de la clase 20, podemos agregar que, durante la segunda mitad del siglo XIX, el desarrollo industrial continuo en los Estados Unidos y en Europa, hizo que estos países se convirtieran en importantes compradores de materias primas y de alimentos. Así surge una nueva forma de organización del comercio mundial, llamada división internacional del trabajo. Los países con escaso desarrollo industrial, se dedicaron a producir materias primas y alimentos que necesitaban los países industrializados. Esta nueva organización fue posible gracias a la difusión del ferrocarril y del barco a vapor, que abarataron los precios del transporte y ampliaron el intercambio comercial entre zonas distantes.

Entonces… ¿cómo se incorporó Argentina a esta nueva organización?

La Argentina se incorporó al mercado mundial como país agroexportador. Dadas sus extensas tierras fértiles y las ventajas de un clima templado y húmedo, la agricultura y la ganadería fueron los sectores que lideraron las exportaciones.

Actividades

1. Observá la imagen y respondé:

a) Enumerá y describí cada uno de los elementos que podés ver en la fotografía.

b) Escribí con tus palabras una definición completa para frigorífico. Tené en cuenta lo que venimos trabajando: la actividad principal, el papel que desempeña en la etapa del modelo agroexportador.

2. Analizá el siguiente cuadro que muestra la evolución de la red ferroviaria, la población y las exportaciones.

RED FERROVIARIA, POBLACIÓN Y PRINCIPALES EXPORTACIONES ARGENTINAS 1885-1914

AÑOS	POBLACIÓN (EN MILES)	RED FERROVIARIA (1.000 KM)	EXPORT. DE CEREALES (1.000 T)	EXPORT. DE LANAS (1.000 TONELADAS)	EXPORT. DE CARNES CONGELADAS (1.000 T)
1885/89	3.066	6,5	389	129	127
1890/04	3.612	12,7	1.038	139	27
1895/99	4.219	15,0	1.711	211	56
1900/04	4.860	17,7	3.011	178	137
1905/10	5.803	22,2	4.825	170	239
1910/14	7.203	31,1	5.294	137	376

a) ¿Qué productos tienen el mayor crecimiento en el total de las exportaciones? ¿Y el menor? ¿Por qué?
b) ¿Qué relación existe entre los índices de población, la red ferroviaria y el crecimiento de cereales? Pensá en lo que vimos del video y charlamos en zoom.

Cs. Naturales
Prof. Julieta Lehr
Semana 22

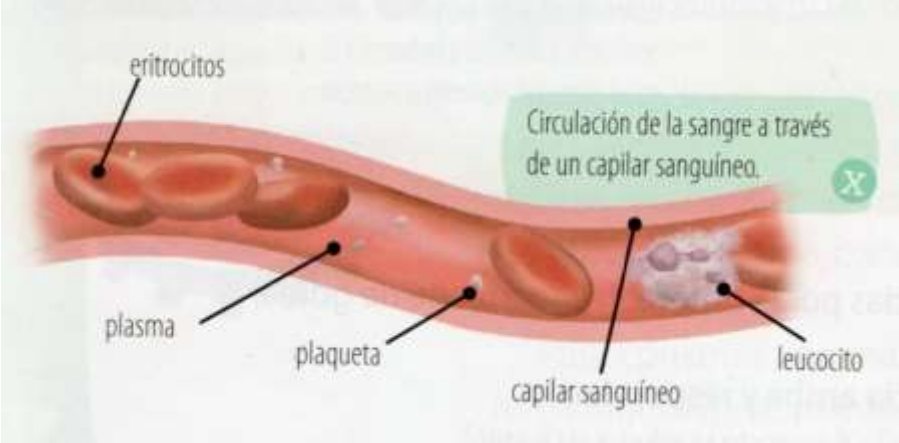
LA SANGRE

La sangre es un tejido fluido de color rojo que transporta nutrientes, oxígeno y desechos por los vasos sanguíneos. Es impulsada por el corazón, que funciona como una bomba, dándole la fuerza necesaria para que la sangre llegue a todos los tejidos del cuerpo.
La sangre está formada por un líquido llamado plasma, que contiene agua, proteínas, sales minerales, nutrientes y desechos, y por tres grupos celulares: glóbulos rojos, glóbulos blancos y plaquetas.

- **Glóbulos rojos o eritrocitos:** son células pequeñas y rojas, en forma de disco. Hay alrededor de 5 millones en cada milímetro cúbico de sangre. Su función es transportar el oxígeno hacia las células y llevan el dióxido de carbono hacia los pulmones para su eliminación.

- **Glóbulos blancos leucocitos:** participan de la defensa del organismo contra las enfermedades. Son menos numerosos que los glóbulos rojos.

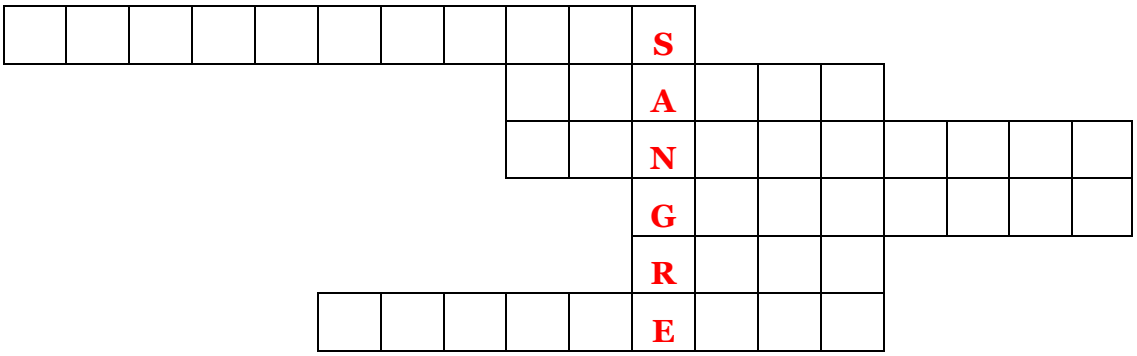
- **Plaquetas:** son fragmentos de células sanguíneas que intervienen en la coagulación de la sangre cuando se produce una herida.



¡A jugar!

Realiza el siguiente crucigrama

1. Otro nombre que se le da a los glóbulos rojos.
2. Líquido compuesto por agua y sustancias disueltas.
3. Por los vasos _____ se transportan nutrientes, oxígeno y desechos.
4. Los hay rojos y blancos
5. Color de la sangre
6. Participan en la coagulación de la sangre.


S
A
N
G
R
E

TAREA DE INGLÉS **SÓLO** PARA **6TO A**

Importante: recuerden que usamos el mismo ID y la misma contraseña para entrar a la reunión. De cualquier manera, les vuelvo a dejar la información de zoom al final del archivo.

Espero se encuentren muy bien

Familia: recuerden que los alumnos tienen que tener la carpeta de Inglés en el momento que empiece la clase virtual. Para la clase del próximo miércoles, es necesario que los chicos tengan el libro de Inglés y aquellos que no lo tienen, por favor impriman o copien la imágen que les voy a dejar a continuación. ESTAS PÁGINA LAS VAMOS A TRABAJAR EN CLASE (NO LAS TIENEN QUE HACER ANTES)

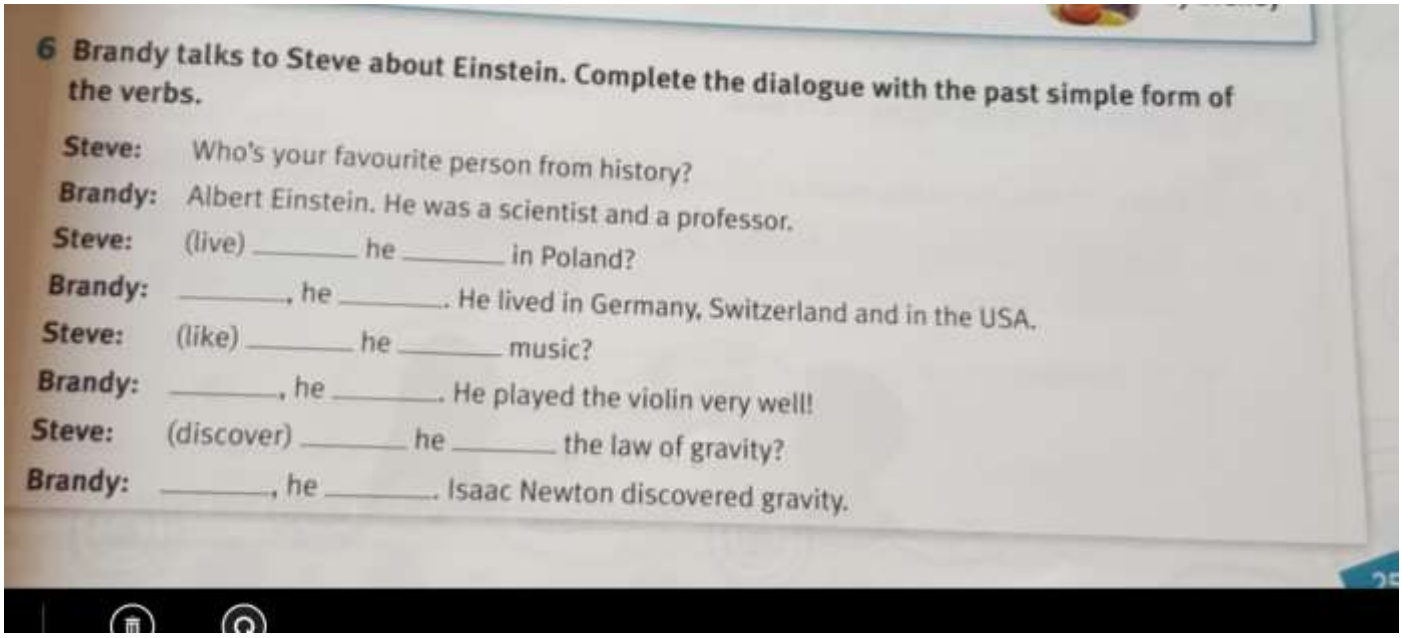
A veces, las fotos no se ven con claridad, les pido disculpas de antemano. De cualquier manera, recuerden que pueden acceder al libro digital de manera online. A continuación, les recuerdo los pasos que necesitan para poder acceder al libro vía online:

Ingresar a Google : En buscador poner Macmillan Digital

Ir a: BIBLIOTECA ONLINE, click y aparece PRIMARIA/CHILDREN, click y aparecen los Hop (libros), click en cualquiera de ellos y poner en:

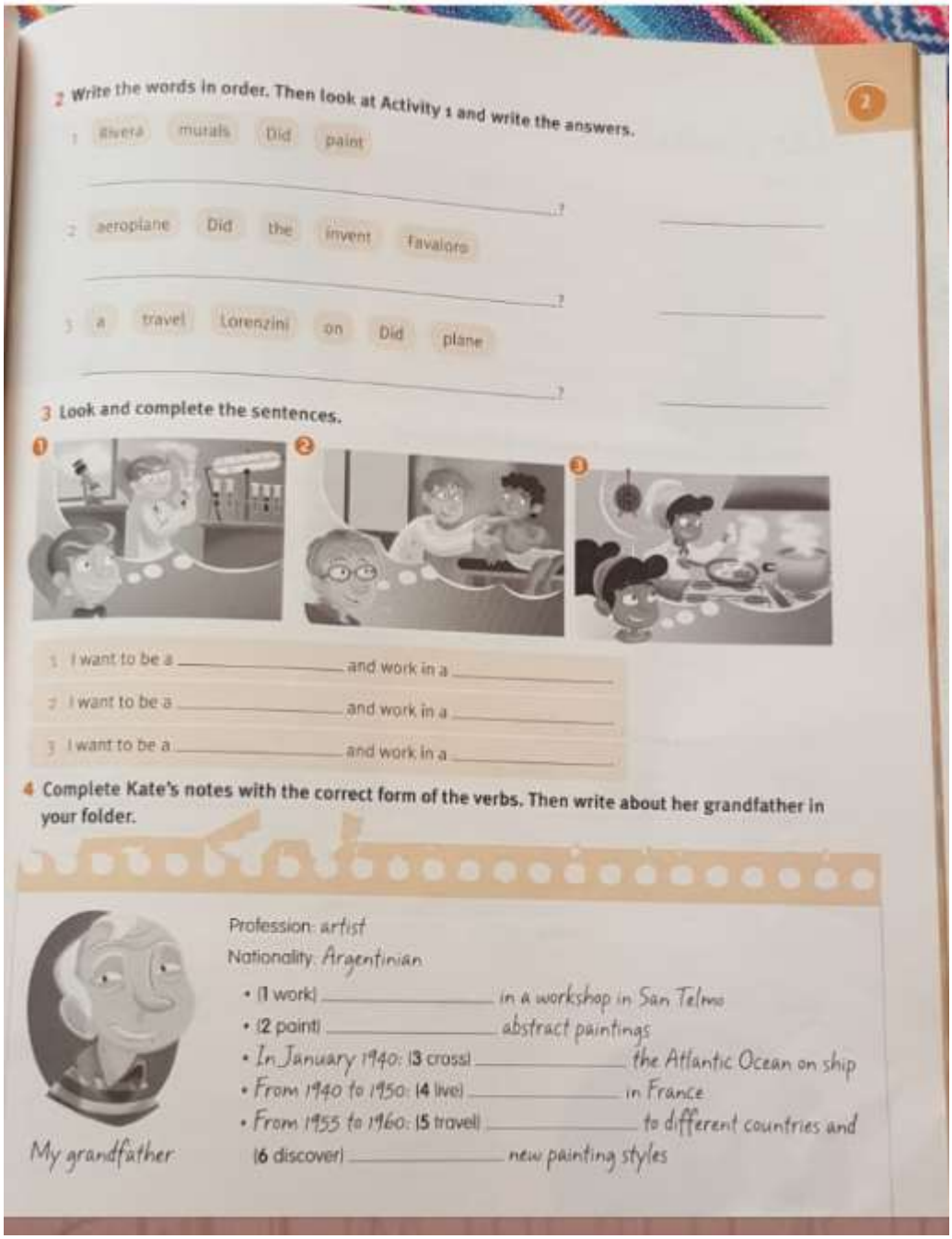
- Usuario: hopa@mac.com.ar

- Contraseña: hopadigital e ingresan y aparece el SB de Hop que eligieron.



6 Brandy talks to Steve about Einstein. Complete the dialogue with the past simple form of the verbs.

Steve: Who's your favourite person from history?
Brandy: Albert Einstein. He was a scientist and a professor.
Steve: (live) _____ he _____ in Poland?
Brandy: _____, he _____. He lived in Germany, Switzerland and in the USA.
Steve: (like) _____ he _____ music?
Brandy: _____, he _____. He played the violin very well!
Steve: (discover) _____ he _____ the law of gravity?
Brandy: _____, he _____. Isaac Newton discovered gravity.



2 Write the words in order. Then look at Activity 1 and write the answers.

1 Rivera murals Did paint

_____?

2 aeroplane Did the invent Favaloro

_____?

3 a travel Lorenzini on Did plane

_____?

3 Look and complete the sentences.

1 I want to be a _____ and work in a _____

2 I want to be a _____ and work in a _____

3 I want to be a _____ and work in a _____

4 Complete Kate's notes with the correct form of the verbs. Then write about her grandfather in your folder.

My grandfather

Profession: artist

Nationality: Argentinian

- (1 work) _____ in a workshop in San Telmo
- (2 paint) _____ abstract paintings
- In January 1940: (3 cross) _____ the Atlantic Ocean on ship
- From 1940 to 1950: (4 live) _____ in France
- From 1955 to 1960: (5 travel) _____ to different countries and (6 discover) _____ new painting styles

Espero que todos se encuentren muy bien.

Pd: si algún alumno no puede unirse a la reunión, por favor pedir lo que se trabajó en la clase. Gracias

Cariños

Mara

A continuación, detallaré la información que necesitan para unirse a las clases virtuales. **POR FAVOR, TRATEMOS DE RESPETAR LOS GRUPOS Y HORARIOS, GRACIAS.**

En primer lugar, voy a dividir el curso en dos grupos. El primer grupo va a tener la reunión el miércoles 9 de Septiembre a las 11:00hs y el segundo grupo a las 11:30hs.

Voy a especificar los alumnos que están en cada grupo y voy a pasarles la información que necesitan para sumarse a la reunión ese día.

PRIMER GRUPO: MIÉRCOLES 9 de Septiembre a las 11:00HS

1	AGUIRRE, Guadalupe
2	ARDENGHI, Lucia Camila
3	ARROYO ARZUAGA, Guadalupe
4	BALDESARI, Abril Yael
5	BASEGGIO, Ciro
6	CANAL VENCES, Mariana
7	COLLINET, Lucas
8	CORDOBA DAGO, Delfina
9	CORRADA, Victoria
10	FANTONI LIMA, Demian Tiziano
11	FERRARO, Avril
12	LAFARGA, Felipe
13	LEDESMA, Ulises
14	LLATCHE, Agustina
15	MARTINEZ DIAZ, Matías Simón
16	MURO ALVAREZ, Tomas Javier

ÉSTA ES LA INFORMACIÓN PARA QUE PUEDAN UNIRSE A LA REUNIÓN (PRIMER GRUPO, ES DECIR, LOS ALUMNOS QUE ESTÁN DETALLADOS ARRIBA)

Mara Giles le está invitando a una reunión de Zoom programada.

Tema: 6to A, Inglés Class

Hora: 2 sep 2020 11:00 AM Buenos Aires, Georgetown

Cada semana el día Miércoles

2 sep 2020 11:00 AM

9 sep 2020 11:00 AM

16 sep 2020 11:00 AM

23 sep 2020 11:00 AM

30 sep 2020 11:00 AM

7 oct 2020 11:00 AM

14 oct 2020 11:00 AM

Por favor, descargue e importe los siguientes archivos del iCalendar (.ics) a su sistema de calendario.

Semanal:
https://us04web.zoom.us/meeting/up0rcOCrrTIpGNNqxOVEnvRQ0VB4WWeQ3QFh/ics?icsToken=98tyKu6hqDwjGdecsxuAR7Z5BI_CXenztlhejY1zjQfKNQVddDHHZtRgZoVIFemD

Unirse a la reunión Zoom

https://us04web.zoom.us/j/79679339327?pwd=RTNxcldpQU1oMUFjRU9NYmdLZFZuQT09

ID de reunión: 796 7933 9327

Código de acceso: gx7fYJ

SEGUNDO GRUPO: MIÉRCOLES 9 de Septiembre a las 11:30HS

17	NICOLETTI, Benjamín
18	PALACIOS, Alessandro Samuel
19	PASERO, Bautista
20	PERFUMO, Rodrigo
21	RIAFRECHA, María Pía
22	ROCHA, Bianca Milagros
23	RUIZ, Morena
24	SABIGNOSO, Helena
25	SIRI, Octavio
26	SOTELO GOMEZ, Alexis
27	UGAZ CRUZ, Agustina Alicia
28	URQUIZA, Juan Blas
29	VACCARO, Thiago Agustín
30	VALLINA Pía
31	VENTOSI, Valentino

32	ZELARAYAN, Jazmín Mia

ÉSTA ES LA INFORMACIÓN PARA QUE PUEDAN UNIRSE A LA REUNIÓN (EL SEGUNDO GRUPO, ES DECIR, LOS ALUMNOS QUE ESTÁN DETALLADOS ARRIBA)

Mara Giles le está invitando a una reunión de Zoom programada.

Tema: 6to A, Inglés Class

Hora: 2 sep 2020 11:30 AM Buenos Aires, Georgetown

Cada semana el día Miércoles

2 sep 2020 11:30 AM

9 sep 2020 11:30 AM

16 sep 2020 11:30 AM

23 sep 2020 11:30 AM

30 sep 2020 11:30 AM

7 oct 2020 11:30 AM

14 oct 2020 11:30 AM

Por favor, descargue e importe los siguientes archivos del iCalendar (.ics) a su sistema de calendario.

Semanal: https://us04web.zoom.us/meeting/upwtceitrj4pHdfgR82jDOwd-U3b9WoyVW2q/ics?icsToken=98tyKu6grj0rH9SQsx6ER7Y-Ao_od-_ziCVegqdbmy29USp3TRTye9cRMOtIH8Hm

Unirse a la reunión Zoom

https://us04web.zoom.us/j/78061505373?pwd=bmNOaFZkOFN3NVQ1OGRuVmxBYitZUT09

ID de reunión: 780 6150 5373

Código de acceso: 7eWdxT

Sagrado Corazón de Jesús – Plan de Continuidad Pedagógica

Inglés – 6to. ByC

Prof. Lorena Botto – Mail: lorenaingles.sagrado@yahoo.com

Nombre: ……

Fecha: 07/09/2020 – 11/09/2020

Unit 2: "Great People"

EXTRA PRACTICE – page 4 (Unit 2 - Lesson 1 – "Do youknowthesepeople?"

1) Leé las oraciones (1-6) y unilas con las personas (a-f)
2) Leé las oraciones y respondé T (verdadero) o F (falso). Corregí las oraciones falsas. Recordá usar el PASADO SIMPLE.

EXTRA PRACTICE - PAGE 4

Unit 2 Lesson 1 – Do you know these people?

1 Read and match.

1 This person invented the telephone. ☐
2 This person invented the light bulb. ☐
3 This person invented a painting style. ☐
4 This person invented the personal computer. ☐
5 This person crossed the Atlantic Ocean alone in a small plane. ☐
6 This person invented mobile X-ray units. ☐

a Pablo Picasso
b Amelia Earhart
c Marie Curie
d Alexander Bell
e Steve Jobs
f Thomas Edison

2 Read and write *T* (true) or *F* (false). Correct the false sentences.

1 Christopher Columbus was French. ☐
2 Lady Di was born in Argentina. ☐
3 Michael Jackson was a pop singer. ☐
4 John Lennon was an actor. ☐
5 Steve Jobs invented Disney. ☐
6 Albert Einstein was from Germany. ☐
7 Christopher Columbus was a famous doctor. ☐
8 Elizabeth Blackwell was a pilot. ☐

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

¡Hola chicos y chicas!

Esta semana (7/9) seguimos programando, ahora practicamos: **ALTERNATIVA Y REPETICIÓN CONDICIONAL.**

Acá les dejo el enlace de la clase----► **VIDEO DE CLASE**

↓↓↓↓↓↓↓↓↓↓

En la descripción del video están los enlaces.

El mail es: sagradocomputacion@gmail.com. **¡Esto es muy importante!** En el **asunto del mail** ponele tu curso y tu nombre (por ejemplo: "*6ºA Nombre Apellido*").

¡Les mando un fuerte abrazo!

Profe Meche

Para la clase de Educación Física de esta semana, van a necesitar una pelota que pique y 4 elementos que funcionen como CONOS; pueden ser zapatillas, bolsos, paquetes etc.

Día: Lunes 7/09
Hora: 11

ID: 7390359733 6
Código: SAGRADO

6º COMPOSICIÓN DISTINTOS TIPOS DE PLANO

PLÁSTICA

PROFESORA NANCY LUJÁN

https://youtu.be/Ba-XckkuJfM

Colegio Sagrado Corazón
Catequesis
Semana 22
Mail: catequesiscsclp@gmail.com

La Humildad Triunfa

El pueblo de Israel necesitaba estar más unido y organizado para demostrar fortaleza ante las regiones vecinas que querían dominarlo. Así el reino comenzaba a gestarse con la figura de Saúl, y luego con David, un joven humilde, paciente y responsable.

Trabajamos en el encuentro de zoom que Dios eligió a David, por intermedio de Samuel (profeta), por su sencillez y constancia con el trabajo. Por tener un gran corazón.

Durante su gobierno, vivió el poder como servicio para su gente. Por eso, el pueblo logró consolidarse.

-Enlace del video que vimos por la plataforma:
https://www.youtube.com/watch?v=LIqFa-mRLhs&t=35s

Propuesta de trabajo

1. En zoom habíamos charlado sobre Goliat y lo relacionamos con eso grande que a veces nos obstaculiza… ¿Cuáles crees que son aquellos “Goliat” que hay en la sociedad? ¿Por qué?

2. David se destacó como Rey… ¿Qué proponés para transformar esos “Goliat” que mencionaste?

3. ¿Conocés alguna persona “influencer” que demuestre actitudes para un bien colectivo? Menciona el por qué de tu elección y da algunos ejemplos que haya realizado...

Podés compartir una imagen o material (canciones, arte, frases, y más) de aquella persona que elegiste! Nos vemos en el zoom… Te abrazo!

Fran.